

Original Article

Narrative Writing of Teachers' Personal Educational Philosophy with A View to Their Narration of Why Training and How to Deal with Trainers

Rezvan Mohammadi*
Susan Keshavarz**
Ramazan Barkhordari***

Introduction

The philosophy of education as one of the types of philosophies, as the output of human rational activity regarding what, why and how to educate, has appeared in various formats to effectively guide the educational actions and measures of various societies, and personal educational philosophy is one of these manifestations. With this opinion, the personal educational philosophy of a teacher has been mentioned in high-level documents and education policies, but it has not been investigated and researched operationally in Iranian schools. so; This research seeks to analyze the personal educational philosophy of Kangan city teachers in a narrative form.

Method

This research is of a qualitative type that was conducted using the narrative research method. The research community was all elementary school teachers in Kangan city who were working in the academic year of 1400-1401. From this research community, a semi-structured interview was conducted with 15 of these teachers using the purposeful sampling method until the theoretical saturation of the data. Then, the data was analyzed by thematic analysis method with the help of MAXQDA software, and basic, organizing and comprehensive themes were extracted respectively. For the

* Ph.D. Student, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shiraz University, Shiraz, Iran. *Corresponding Author:* rezvanmohamadi1997@gmail.com

** Associate Professor, Department of Philosophy of Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran

*** Associate Professor, Department of Philosophy of Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran.

reliability of the data, the method of agreement between the coders was used, and for the validity of the findings, the method of review by experts was used.

Results

The analysis of the findings showed 10 organizing themes and 21 basic themes. The most important findings of the research were: Paying attention to the components of ethics, self-efficacy, value orientation and creating a dynamic school for the teaching profession, taking into account the educational role (guidance, being a role model) along with the educational role (teaching and instruction) for teachers, seeking happy and conscious life as the results of education, pay attention to the strengths (external and internal) and weaknesses (cognitive, social and psychological) of students in training and create organization-oriented and student-oriented job incentives for teachers.

Discussion

Therefore, the research can be understood that by formulating the personal educational philosophy of teachers, while the what, why and how of what teachers do in the classroom is revealed, it also gives us an opportunity to reflect on how to develop the status of teachers. Therefore, teaching teachers to formulate personal educational philosophy can make teachers involved in the development of their own situation.

Keywords: Narrative Writing, Personal Educational Philosophy, Kangan Teachers, The importance of education, The importance of trainers

Author Contributions: Authors 2 and 3 were responsible for leading the overall research process. Author 1 was responsible for research plan design, data collection and analysis and all authors discussed the results, reviewed and approved the final version of the manuscript.

Acknowledgments: The authors thank all dear teachers who have helped us in this research.

Conflicts of interest: The authors declare there is no conflict of interest in this article.

Funding: This research is not sponsored by any institution and all costs have been borne by the authors

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۰۴

مجله‌ی علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز
پاییز و زمستان ۱۴۰۲، دوره‌ی ششم، سال ۳۰
شماره‌ی ۲، صص: ۸۰-۶۳

مقاله پژوهشی

روایت نگاری فلسفه تربیتی شخصی معلمان با نظر به روایت آنان در خصوص چرایی تربیت و چگونگی مواجهه با متربیان

رضوان محمدی *

سوسن کشاورز **

رمضان برخوردار ***

چکیده

هدف از انجام این پژوهش روایت نگاری فلسفه تربیتی شخصی معلمان شهرستان کنگان بود. این پژوهش از نوع کیفی است که به روش روایت پژوهی انجام شد. جامعه پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان کنگان بودند که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به کار بودند. از این جامعه پژوهش، با روش نمونه‌گیری هدفمند و تا اشباع نظری داده‌ها با ۱۵ نفر از این معلمان مصاحبه نیمه ساختاریافته صورت گرفت. سپس داده‌ها با روش تحلیل مضمون و با کمک نرم‌افزار MAXQDA تحلیل شد و به ترتیب مضامین پایه، سازمان‌دهنده و فراگیر استخراج شد. برای پایایی داده‌ها از روش توافق بین کدگذاران و برای روایی یافته‌ها از روش بازنگری توسط متخصصان استفاده شد. تحلیل یافته‌ها ۱۰ مضمون سازمان‌دهنده و ۲۱ مضمون پایه را نشان داد. مهم‌ترین یافته‌های تحقیق عبارت بودند از: توجه به مولفه‌های اخلاق‌مداری، خودکارآمدی، ارزش‌مداری و ایجاد مدرسه پویا برای حرفه معلمی، در نظر گرفتن نقش تربیتی (هدایت‌گری و الگو و اسوه بودن) در کنار نقش آموزشی (تدریس و آموزش) برای معلمان، پی‌جویی زندگی شاد و آگاهانه به عنوان نتایج تربیت، توجه به نقاط قوت (بیرونی و درونی) و ضعف‌های (شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی) شاگردان در تربیت و ایجاد محرک‌های شغلی سازمان‌محور و شاگرد‌محور برای معلمان.

واژه‌های کلیدی: روایت نگاری، فلسفه تربیتی شخصی، معلمان شهرستان کنگان، اهمیت تربیت، اهمیت متربیان.

* دانشجوی دکتری، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران. (نویسنده مسئول)
rezvanmohamadi1997@gmail.com

** دانشیار، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.
*** دانشیار، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

مقدمه

هر انسانی دارای نوعی فلسفه است بر اساس آنچه آیین رند^۱ (Ugwuzor, 2019) آن را «حس زندگی» می‌نامد - «یک داوری ارزشی متافیزیکی» که ما در تعامل خود با جهان بیان می‌کنیم. هر یک از ما، حتی اگر ناآگاه باشیم، فلسفه‌ای داریم که در چارچوب «جهان‌بینی» مان قرار گرفته است، چیزی که (Colson & Pearcey, 2011) آن را «مجموع باورهای ما درباره جهان، تصویر بزرگی که تصمیمات و اعمال روزانه ما را هدایت می‌کند... است» [راهی برای دیدن و درک تمام واقعیت‌ها] می‌نامد (p. 14). در اینجا تأکید بر این واقعیت است که «ایده بزرگی که ذهن را آگاه می‌کند، تخیل را تحریک می‌کند، قلب را حرکت می‌دهد و [تفکر ما] را شکل می‌دهد.» همان فلسفه فرد است.

فلسفه تربیتی معلمان به‌طور قابل توجهی بر نگرش‌ها و باورهای آنان در مورد کیفیت تدریس و شیوه‌های تدریس تأثیر می‌گذارد (Sheridan, & Moore, 2009). فلسفه تدریس شخصی معلم مشخص می‌کند که معلم چگونه کلاس خود را سازمان‌دهی و مدیریت می‌کند. به‌طور کلی در آموزش یک رابطه کاملاً مشخص بین باورهای شخصی معلم و آموزش وجود دارد (Manning & Manning, 1994) که در آن تجارب روی باورها و باورها روی عمل تأثیر می‌گذارند (Maynes et al., 2012). اساساً چگونگی شکل‌گیری هویت معلم و فلسفه شخصی وی بر اساس به‌کار بردن ارزش‌ها و باورهای معلم در کلاس درس مشخص می‌شود (Churchill, & et al., 2011).

شناخت فلسفه تربیتی شخصی شامل دیدگاه معلمان نسبت به تدریس و مقدار ارزشی که برای یادگیری شاگردان قائل هستند، می‌شود (Webster, 2005). یک فلسفه تربیتی شخصی، در طول تحصیلات و تجربیات تدریس معلم توسعه می‌یابد و در عمل آموزشی به بهترین وجه مشهود است. این فلسفه پویا است، چون بر اساس تجربیات متنوع، در دانشگاه و هنگام خدمت در مدارس مختلف و در مواجهه با دانش‌آموزان، معلمان و محیط‌های آموزشی از طریق تجربه حرفه‌ای آن‌ها اتفاق می‌افتد (Sheridan, & Moore, 2009). فلسفه شخصی به معنی بررسی ذات اصلی تجارب زندگی است که با تفکر فلسفی نیز همراه است (Ozman & Craver, 2000).

1- Ayn Rand (1943)

پژوهش‌های متعددی که در این زمینه در داخل و خارج از کشور انجام شده، بر ضرورت توجه به فلسفه تربیتی معلمان تأکید کرده‌اند (Maruti, 2011؛ Falah, Chekandinejad, 2011؛ Nejad, 2016؛ Qaidi, 2009؛ Ugwuzor, 2019؛ Soccorsi, 2013؛ Beatty, Leigh & Lund, 2009؛ Dean, 2009). به عنوان مثال (Qaidi, 2009) در پژوهشی دریافت که معلم، در تاریخ فلسفه تربیتی بیشتر به عنوان عنصری از عناصر تعلیم و تربیت مد نظر قرار گرفته و کمتر به عنوان عامل اصلی به آن نگریسته شده است. بر این اساس باید به تدوین بیانیه فلسفه تدریس معلمان پرداخت و این اعتقاد وجود دارد که اگر معلمان تشویق شوند که به چنین کاری دست زنند. نگرش فلسفی آن‌ها نسبت به تربیت و تدریس شکل خواهد گرفت و برخی از آنان توانایی فلسفه ورزی خواهند یافت.

مرور پژوهش‌های انجام شده در داخل و خارج از کشور نشان می‌دهد که پژوهشی به‌طور خاص به بررسی فلسفه تربیتی شخصی معلمان پرداخته است، علاوه بر این‌ها در اسناد بالادستی و سیاست‌گذاری‌های آموزش و پرورش نیز، فلسفه تربیتی شخصی معلمی مورد اشاره قرار گرفته است، اما همچنان به صورت عملیاتی در مدارس ایران مورد بررسی و پژوهش قرار نگرفته است؛ لذا؛ این پژوهش در پی آن است تا فلسفه تربیتی شخصی معلمان را به صورت روایت‌نگاری مورد واکاوی قرار دهد.

روش پژوهش

این پژوهش از نوع کیفی است که به روش روایت پژوهی انجام خواهد شد، روایت، دروازه ورود فرد به جهان است و تجربه‌های افراد را در جهان تفسیر می‌کند و به آن معنی می‌بخشد (Clandinin & Connelly, 2000). روایت پژوهی^۱ در زمره پژوهش‌های کیفی یا تفسیری قرار دارد. تحقیق کیفی، پژوهشی است که یافته‌های آن از طریق داده‌های آماری یا کمی کردن، حاصل نشده است (Attaran, 2014, p.12). به نظر (Sa, 2002) خاطره‌ها قابلیت‌های فراوانی برای تحلیل و فهم فرایند اجتماعی کلاس درس فراهم می‌کنند. با وجود اینکه ضبط ویدئویی واقعیت را خوب بیان می‌کند، خاطره‌نویسی این حسن را دارد که ورود بی واسطه و تجربی در واقعیت‌های مرتبط را فراهم می‌کند مشاهدات ثبت شده نتیجه

انتخاب مشاهده‌گر است و نمونه‌ای از فرایند آموزش و یادگیری را ارائه می‌کند. خاطره‌ها به زبان روزمره نوشته می‌شوند. هدف آن‌هم توصیف تفصیلی پدیده مورد مشاهده است. یکی از روش‌های ساده و کارآمد تحلیل کیفی، تحلیل مضمون است. این روش مهارت‌های اساسی موردنیاز برای بسیاری از تحلیل‌های کیفی را فراهم می‌کند. تحلیل مضمون یکی از مهارت‌های عام و مشترک در تحلیل‌های کیفی است (Holloway & Todres, 2003, as cited in Abedi Jafari, Taslimi, Faqih & Sheikhzadeh, 2011). Ryan & Bernard (al., 2011) کدگذاری مضامین را فرآیند پیش‌نیاز تحلیل‌های اصلی و رایج کیفی معرفی می‌کنند تا روشی منحصر به فرد و خاص. شبکه مضامین^۱ روشی مناسب در تحلیل مضمون است که (Attride-Stirling, 2001) آن را توسعه داده است.

جامعه پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان کنگان هستند که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به کار بودند. از این جامعه پژوهش، با روش نمونه‌گیری هدفمند و تا اشباع نظری داده‌ها با ۱۵ نفر از این معلمان که حداقل ۵ سال سابقه خدمت دارند، مصاحبه صورت گرفت و روایت‌های آن‌ها درباره فلسفه شخصی تربیتی آن‌ها استخراج شد، بعد از مکتوب کردن این روایت‌ها، داده‌های حاصل از این پژوهش با روش تحلیل مضمون مورد تحلیل قرار گرفت. برای این منظور در تحلیل روایت‌های معلمان ابتدا با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA10 مضامین پایه، مضامین سازمان دهنده و مضامین فراگیر استخراج شد و در نهایت شبکه مضامین ترسیم شد. برای پایایی داده‌ها از روش توافق بین کدگذاران برای روایی یافته‌ها از روش بازنگری توسط متخصصان استفاده شد. لازم به ذکر است که نرم‌افزار مذکور فرآیند کدگذاری، تحلیل و طبقه‌بندی داده‌ها را تسهیل می‌کند.

یافته‌ها

یافته‌های پژوهش بر اساس سوالات آن به شرح زیر است.

سؤال یک. معلمان شهرستان کنگان چه روایتی از اهمیت کار تعلیم و تربیت و اهمیت تدریس و یادگیری به‌عنوان چرایی عمل تربیتی خود دارند؟

مضامین استخراجی از تحلیل روایت‌های معلمان شهرستان کنگان، درباره اهمیت کار تعلیم و تربیت و اهمیت تدریس و یادگیری در جدول زیر آورده شده است (جدول ۱).

جدول ۱. مضامین سازمان دهنده و پایه مربوط به اهمیت تدریس و یادگیری

مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه	شماره مصاحبه‌شوندگان
Organizer themes	Basic themes	Number of interviewees
	انواع تربیت (مستقیم و غیرمستقیم)	3,7,10,15
تعریف تربیت	نتایج تربیت (آگاهی بخشی، به کمال رسیدن، عمل به موقع، تغییر مثبت در زندگی، موفقیت در زندگی، زندگی در دنیا و آخرت، انتخاب بهترین راهکار، شاد زیستن)	2,11,13,14,15
دلایل تربیت	دلایل نظری (تأکید آیات و روایات، حمایت نظریه‌های علمی)	3,6,9
	دلایل عملی (تربیت انسان شایسته، بروز رفتار خوب، جامعه خوب، زندگی سالم، عاقبت‌به‌خیری)	4,5,8,13
اهمیت حرفه	اهمیت فردی (تعهد شغلی، وجدان کاری، خودکارآمدی، اخلاق‌مداری، رضایت شغلی)	2,4,5,10,14
معلمی	اهمیت جمعی (رشد شاگردان، مدرسه پویا، خانواده سالم، جامعه سالم، شناخت ارزش‌ها)	1,2,3,4,5,6,8,14,15
نقش معلم	نقش تربیتی (هدایت‌مربی، الگو و اسوه بودن، بیان سرگذشت افراد موفق، تشویق شاگردان منظم، توصیه به نظم، یادآوری نکات تربیتی)	3,5,9,10,12,15
	نقش آموزشی (تدریس و آموزش، هم‌سفر یادگیری، تسهیل‌گر آموزش، شناسایی و هدایت استعدادها، برطرف کردن نقایص یادگیری، معرفی منابع یادگیری، شکوفایی استعدادها)	1,3,6,9,10,13,14
نقش مبانی	جهت دهنده عمل تربیتی (نشانگر راه، معیار عمل، تصویرگر دورنما)	5,6,11
فکری در عمل تربیتی	چگونگی انجام عمل تربیتی (مبین چگونگی عمل، نشان دادن فرآیند عمل، مبین ابعاد عمل، مختصات کار)	4,11,12,14

تحلیل روایت‌های معلمان کنگان در خصوص اهمیت تدریس و یادگیری؛ مضامین سازمان دهنده تعریف تربیت، دلایل تربیت، اهمیت حرفه معلمی، نقش معلم و نقش مبانی فکری در عمل تربیتی را نشان داد که در ادامه به تبیین آن‌ها پرداخته می‌شود.

بر اساس یافته‌ها، انواع تربیت را می‌توان به تربیت مستقیم و غیرمستقیم تقسیم کرد، همچنین در باب تعریف تربیت، یافته‌ها، نتایج ناشی از تربیت را که شامل آگاهی بخشی، به کمال رسیدن، عمل به موقع، تغییر مثبت در زندگی، موفقیت در زندگی، زندگی در دنیا و آخرت، انتخاب بهترین راهکار و شاد زیستن بود را نشان داد. این یافته در راستای پژوهش‌های (Arafi & Mousavi, 2012؛ Hashemi, 2008) است. (Arafi and Mousavi (2012) تربیت را

این‌گونه تعریف کردند «فرآیند یاری‌رسانی به‌متریبی برای ایجاد تغییر تدریجی در گستره‌ی زمان در یکی از ساحت‌های بدنی، ذهنی، روحی و رفتاری که به‌واسطه‌ی عامل انسانی دیگر به‌منظور دستیابی وی به کمال انسانی و شکوفاسازی استعدادهای او یا بازدارندگی و اصلاح صفات و رفتارهایش صورت می‌گیرد».

همچنین یافته‌ها در خصوص دلایل تربیت، دلایل نظری و عملی را نشان داد. بر اساس یافته‌ها، تأکید آیات و روایات و همچنین حمایت نظریه‌های علمی از تربیت ازجمله دلایل نظری حمایت‌کننده از تربیت شاگردان بود. علاوه بر این‌ها یافته‌ها دلایل عملی تربیت شاگردان را که شامل تربیت انسان، تربیت انسان شایسته، بروز رفتار خوب، جامعه خوب، زندگی سالم، عاقبت‌به‌خیری است را نشان داد. این یافته در راستای پژوهش‌های (Karam Alian, 2006؛ Caviani Creswell, 2014؛ Sultan al-Quraei, 2015) است. (Sultan al-Quraei, 2015) در پژوهشی دریافتند که اهداف تعلیم و تربیت اسلامی دارای مراتب مختلف شامل اهداف غایی و اهداف واسطه‌ای که درنهایت تمامی آن‌ها برای حصول به اهداف غائی تنظیم‌شده‌اند. در تبیین این یافته می‌توان گفت معلمان شهرستان کنگان، دلایل تربیت را در تلفیق نظر و عمل می‌بینند، بنابراین علاوه بر استدلال نظری با مشاهده مصداق‌های عملی در مدارس نیز روبرو می‌شوند. علاوه بر این یافته‌ها نشان داد که معلمان برای حرفه معلمی اهمیت فردی و جمعی قائل هستند. ازجمله دلایل آن‌ها برای اهمیت فردی که به حرفه معلمی می‌دهند؛ تعهد شغلی، وجدان کاری، خودکارآمدی، اخلاق‌مداری، رضایت شغلی است. رشد شاگردان، داشتن مدرسه پویا، خانواده سالم، جامعه سالم و همچنین شناخت ارزش‌ها، ازجمله مفاهیم پایه مربوط به اهمیت جمعی حرفه معلمی است. این یافته هم‌راستا با پژوهش‌های (Mousavinia and Safar Heydari, 2012؛ Farhi, 2017؛ jabarooti & bagherimajd, 2023؛ Gholampour & Ayati, 2020) است. (Mousavinia and Safar Heydari (2012) در پژوهشی دریافتند که معلم تنها یک آموزگار برای انتقال معلومات علمی و دانش نیست بلکه الگویی بانفوذ است و درواقع اخلاق و عمل معلم در جریان آموزش به‌مراتب بیش‌تر از سخن و کلامش بر شاگردان اثر خواهد داشت. بر این اساس، در بسیاری از موارد شاگردان در شخصیت خود نقش معلم را بسیار مؤثر می‌دانند. بر این اساس معلمان در رشد شاگردان و به‌تبع آن در داشتن جامعه‌ای سالم نقش بسزایی دارند. لذا برای داشتن جامعه سالم و پایدار، و مدرسه‌ای پویا، توانمندسازی و توسعه‌ی شایستگی معلمان

ضرورت دارد که در همین راستا (jabarooti and bagherimajd (2023) در پژوهشی دریافتند که یادگیری مادام العمر معلمان به عنوان مهم‌ترین عامل توانمندساز برای حفظ و توسعه‌ی شایستگی معلمان در عصر حاضر، در داشتن یک جامعه پایدار و مدرسه پویا بسیار نقش دارد. از سویی دیگر رویدادن جامعه‌ی سالم، مدرسه‌ی پویا و سایر اهمیت‌های اجتماعی حرفه‌ی معلمی وابسته به اهمیت‌های فردی حرفه‌معلمی می‌باشند یعنی مولفه‌های فردی مانند مسئولیت‌پذیری، تعهد شغلی و وجدان کاری در قابل حرفه‌ی خود دانش‌آموزان، خودکارآمدی و اخلاق‌مداری از مولفه‌های موثر ساخت یک هویت حرفه‌ای مطلوب می‌باشند و معلمی که دارای چنین هویت حرفه‌ای مطلوبی شده است در ساخت جامعه‌ای سالم و پایدار و مدرسه‌ای پویا نقش موثری ایفا می‌کند. در همین راستا (Gholampour & Ayati (2020) در پژوهشی نشان‌دادند که داشتن مولفه‌هایی مانند مسئولیت‌پذیری و تعهدکاری در قبال حرفه‌خود و دانش‌آموزان از عوامل موثر بر تکوین هویت حرفه‌ی معلم می‌باشد.

همچنین یافته‌ها نشان داد که معلمان در نقش تربیتی و آموزشی در کلاس درس ظاهر می‌شوند، در نقش تربیتی معلمان با ارائه الگوی تربیتی مناسب از خودشان، به هدایت متری می‌پردازند و ضمن بیان سرگذشت افراد موفق، به تشویق شاگردان منظم می‌پردازند و به‌طورکلی ضمن توصیه کردن شاگردان به نظم در انجام امور و نکات تربیتی را یادآوری می‌کنند. علاوه بر این‌ها معلم در کلاس به آموزش و تدریس می‌پردازد و به عبارتی نقش آموزشی خود را ایفا می‌کند. او در این زمینه با توجه به رشد بیش‌ازحد اطلاعات در نقش هم‌سفر و تسهیل‌گر یادگیری شاگردان ظاهر می‌شود و ضمن شناسایی و هدایت استعدادها‌ی شاگردان به معرفی منابع یادگیری می‌پردازد و در کلاس درس به رفع نقایص یادگیری شاگردان می‌پردازد. این یافته در راستای پژوهش‌های (Nouri, 2003؛ Karimzadeh et al., 2019) است. (Karimzadeh et al. (2019) دریافتند که در شرایط امروزی آنچه فوریت دارد، تغییر نگاه نسبت به نقش تربیتی معلم در تعلیم و تربیت است. نقشی که به‌مراتب از نقش منتقل‌کننده مفاهیم و مطالب علمی به فراگیران، فراتر می‌رود. بر این اساس نقش معلم، ایجاد انگیزه، هدایت و تشویق یادگیرندگان است تا شاگردان در پرتو راهنمایی‌های فکورانه معلم خود راهبر شوند. در تبیین این یافته می‌توان گفت با توجه به رشد بی‌رویه دانش، معلم باید شاگردان را خودراهبر کند تا خودشان بتوانند در مواجهه با مشکلات علمی، راه‌حل مناسب را اتخاذ نمایند.

علاوه بر این یافته‌ها مؤید این بود که مبانی فکری علاوه بر نقش جهت دهنده بودن برای عمل تربیتی، چگونگی انجام عمل را نیز نشان می‌دهند. مبانی فکری هر معلم نشانگر راه او در عمل تربیتی است و علاوه بر نشان دادن دورنمای تعلیم و تربیت شاگردان، معیار عمل تربیتی را نیز نشان می‌دهند. این یافته در راستای پژوهش‌های (Karami, Goodyear and Allchin, 1998؛ 2022؛ Byti, 2009) است. (Goodyear and Allchin (1998) دریافتند که مبانی فکری معلمان می‌تواند رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان را افزایش دهد و به آن‌ها کمک کند تا انواع باورها و شیوه‌های تدریس را با هم مقایسه کنند و به عبارتی نظریه و عمل را باهم ادغام کنند؛ و از این مبانی فکری به‌عنوان جهت دهنده عمل تربیتی خود استفاده نمایند. که براساس پژوهش (2022) Karami مبانی فکری معلمان می‌توانند در بردارنده‌ی دانش محتوایی (دانش درباره مفاهیم و محتوای کتاب درسی)، دانش پداگوژیک (دانش درباره‌ی دانش معلمی، شخصیت معلمی، پژوهش معلمی، روان‌شناسی تربیتی، ساختار مدرسه)، دانش محتوایی پداگوژیک (دانش درباره‌ی روش‌ها و فنون تدریس، راهبردهای تدریس و تسهیلگری‌های تدریس)، دانش فناورانه (دانش درباره‌ی فناوری‌های نوین)، دانش محتوایی پداگوژیک فناورانه (دانش درباره‌ی تلفیق فناوری در تدریس دروس) باشند. در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت با توجه به این که معلمان در نقش مجری فعالیت‌های یاددهی و یادگیری هستند؛ بنابراین مبانی فکری معلمان به اعمال آن‌ها در کلاس درس جهت می‌دهد.

سؤال دو. معلمان شهرستان کنگان چه روایتی از متریبان خود به‌عنوان موضوع تربیتی خود دارند؟ مضامین استخراجی از تحلیل روایت‌های معلمان شهرستان کنگان، درباره متریبان خود در جدول زیر آورده شده است (جدول ۲).

تحلیل روایت‌ها در خصوص روایت آن‌ها از متریبان؛ مضامین سازمان دهنده؛ نقاط قوت، نقاط ضعف، محرک‌های شغلی، نقش معلم در آینده شاگرد و نحوه اطلاع از وضعیت شاگردان را نشان داد که در ادامه به تبیین آن‌ها پرداخته می‌شود.

تحلیل روایت‌های معلمان از نقاط قوت شاگردانشان، نقاط قوت بیرونی و درونی را نشان داد. بسیاری از شاگردان در خانواده‌های با اصالت، تحصیل کرده و موفق رشد و نمو یافته‌اند و با فرهنگ، باادب بودن و مذهبی بودن از جمله خصایص این شاگردان است علاوه بر این‌ها داشتن استعداد برتر، کاوشگری، نابغه بودن، کنجکاو بودن، باهوش بودن، نکته‌سنج و با دقت

جدول ۲. مضامین سازمان دهنده و پایه مربوط به روایت معلمان از متریبان

Table 2. Organizing and basic themes related to teachers' narratives of students

مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه	شماره مصاحبه‌شوندگان
Organizer themes	Basic themes	Number of interviewees
نقاط قوت شاگردان	بیرونی (خانواده موفق، تحصیل کرده، اصالت خانوادگی، با فرهنگ، مذهبی بودن)	5,6,7,11,13
نقاط ضعف شاگردان	درونی (استعداد برتر، کاوشگری، نابغه بودن، کنجکاو بودن، باهوش، نکته‌سنج، با دقت)	2,5,9,10,12,13,15
محرك‌های شغلی	شناختی (یادگیری زمینه‌ای محدود، عدم یادآوری مطالب قبلی، عدم تشخیص درست، بی‌دقت بودن، عدم تمرکز)	1,3,5,8,12,14
نقش معلم در آینده شاگردان	اجتماعی (فقر فرهنگی، امکانات کم مدرسه، خانواده کم برخوردار، شاگردان بد سرپرست، فضای مجازی باز، معلمان غیرمتخصص)	7,8,9,12,15
نحوه اطلاع از وضعیت شاگردان	روان‌شناختی (اهمال‌کار، بی‌حوصله بودن، درون‌گرایی، عدم انگیزه، خودکارآمدی پایین)	2,4,7,9,11
یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی و روان‌شناختی	شاگرد محور (امادگی بالا، شورونشاط، روحیه و انگیزه، معصومیت شاگردان، مستعد بودن، خانواده‌های پیگیر)	2,7,8,13,14
یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی	سازمان محور (حمایت‌های مادی، حمایت‌های معنوی، نظارت مستمر، رقابت بین همکاران، تعهد شغلی)	4,7,8,9
یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی	راهبری (هدایت‌گر، جهت دهنده، راهنما، رغبت سنج، شناساگر، تسهیل‌گر)	4,6,8,12,15
یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی	الگوی (الگو بودن، معرفی افراد موفق، تطبیق و مقایسه)	2,4,7,13
یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی	رسمی (پوشه کار، پرونده تحصیلی، پرسش از والدین و شاگرد، دیدار با اولیا)	1,3,9,11,14
یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی	غیررسمی (پرسش از دوستان، پرسش از معلمان قبلی، حضور در محله، استعلام از کادر مدرسه)	2,8,9,13

بودن از جمله ویژگی‌های درونی این افراد است. این یافته در راستای پژوهش‌های (Rahimi et al., 2016; Lim, & Yeo, 2012) است. در این راستا (Lim, & Yeo (2012) دریافتند که دانش‌آموزان دوره ابتدایی از تفکر عینی در حل مسئله برخوردارند از توانایی بالقوه‌ای در کنجکاوی، جستجوگری و کاوشگری برخوردارند. در تبیین این یافته می‌توان گفت دانش‌آموزان ابتدایی به طور بالقوه از توانایی کاوشگری مناسبی برخوردارند اما با توجه به تعدد مدارس و تفاوت‌های فرهنگی موجود در مدارس، ممکن است این توانایی در دانش‌آموزان متفاوت باشد.

یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط شناختی، اجتماعی و روان‌شناختی شاگردان را نشان داد. طبق روایت‌های معلمان در دوران کرونا و به دلیل آموزش مجازی، بسیاری از بچه‌ها، از پایه ضعیف بالا آمدند و مطالب مربوط به پایه‌های پایین‌تر را بلد نیستند، علاوه بر این‌ها برخی از شاگردان بی‌دقت هستند و توانایی تمرکز روی مسائل آموزشی را ندارند. علاوه بر

این، شاگردان در زمینه اجتماعی نیز با چالش مواجه هستند، فقر فرهنگی، امکانات کم مدرسه، خانواده کم برخوردار، شاگردان بد سرپرست، فضای مجازی باز و وجود معلمان غیرمتخصص از جمله این چالش‌ها است. همچنین یکی از نقاط ضعف شاگردان، نقاط ضعف روان‌شناختی است. بسیاری از شاگردان انگیزه کافی برای درس خواندن ندارند و یا بی‌حوصلگی، اهمال‌کاری و خودکارآمدی پایین به ادامه تحصیل می‌پردازند و در دوران کرونا و استفاده بیش‌ازحد از تلفن همراه آن‌ها را درون‌گرا کرده است. این یافته‌ها در راستای پژوهش‌های (Miracle, Qurbani & Rahimi, 2016; Appleton et al., 2006) است. در این راستا معجز، (Qurbani & Rahimi, 2016) دریافتند که دانش‌آموزان در هر سنی دارای تفاوت‌های فردی زیادی در زمینه اجتماعی، روان‌شناختی، عاطفی و حرکتی هستند که نیازمند تأمین این نیازها در خانواده و مدرسه هستند. در صورتی‌که هر یک از این نیازهای مذکور برآورده نشود، دانش‌آموزان دچار عدم تمرکز، عدم اعتمادبه‌نفس، عدم انگیزه در زمینه تحصیلی می‌شوند. در تبیین این یافته می‌توان گفت با توجه به وجود مدارس محروم در شهرستان کنگان، برخی از دانش‌آموزان از نقاط ضعف مذکور رنج می‌برند. یافته‌ها نشان داد که محرک‌ها و انگیزه‌های شغلی معلمان را می‌توان در دو بخش محرک‌های شاگرد محور و سازمان محور تقسیم‌بندی کرد. برای محرک‌های شغلی شاگرد محور می‌توان به آمادگی بالا، شور و نشاط، روحیه و انگیزه، معصومیت شاگردان، مستعد بودن و خانواده‌های پیگیر اشاره کرد. از جمله محرک‌های سازمانی نیز می‌توان به حمایت‌های مادی و معنوی سازمان، نظارت مستمر، رقابت بین همکاران و تعهد شغلی معلمان اشاره کرد. این یافته در راستای پژوهش‌های (Shah et al., 2012; Akhtar & Iqbal, 2017; Nejadi et al., 2020; Qolizadeh & Miskini, 2019) است. عوامل زیادی می‌تواند بر انگیزه معلمان اثر بگذارند. از جمله این محرک‌ها می‌توان به زیرساخت‌های مدرسه، دستمزد، شأن شغل، کسب موفقیت، پیشرفت شغلی، امکان دریافت آموزش‌های حرفه‌ای، روابط با همکاران، شرایط کاری، وضعیت استخدامی و عملکرد مدیریت مدرسه اشاره کرد. در این راستا (Nejadi et al., 2020) به این نتیجه دست‌یافتند که افزایش اثربخشی دوره‌های آموزشی کارکنان نیز، می‌تواند باعث بهبود موفقیت شغلی، مالی، سلسله‌مراتبی و بین فردی کارکنان شود لذا می‌توان به عنوان محرک سازمانی از آن استفاده کرد. علاوه بر این تحلیل روایت‌ها نشان داد که معلم در آینده شاگردان نقش راهبری و الگویی را بر عهده دارد. در نقش راهبری، معلم در طول سال تحصیلی ضمن شناسایی علایق و

استعدادهای شاگردان، به‌عنوان راهنما و تسهیل‌گر رشد و جهت‌دهی به استعدادهای شاگردان عمل می‌کند. همچنین معلم می‌تواند در آینده شغلی شاگردان نقش‌الگویی را داشته باشد. او در این زمینه می‌تواند ضمن بیان سرگذشت زندگی تحصیلی و شغلی خود، افراد موفق دیگر را مثال بزند و ضمن تطبیق و مقایسه شاگردان با آن‌ها، زمینه دستیابی شاگردان به آینده شغلی مناسب را فراهم کند. این یافته در راستای پژوهش‌های (Gerber et al., 2001؛ Bazrafshan Merost & Akbarnejad, 2014) است. در این راستا (Bazrafshan Merost and Akbarnejad, 2014) دریافتند که بسیاری از رفتارهای شاگردان مانند نظم‌پذیری دانش‌آموزان تا حد زیادی با رفتار آموزشی و اجتماعی و نقش‌الگویی معلم همبستگی دارد از این گذشته فرایند مذکور موجب می‌شود که رفتار آموزشی مناسب یعنی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نیز تقویت گردد.

همچنین یافته‌ها نشان داد که معلمان شهرستان کنگان به‌صورت رسمی و غیررسمی از وضعیت تحصیلی و خانوادگی شاگردان اطلاعات به دست می‌آورند. معلمان برای اطلاع از وضعیت شاگردان به‌صورت رسمی ضمن مراجعه به پوشه کار و پرونده تحصیلی سال‌های قبل شاگردان، از شاگرد نیز اطلاعات کسب می‌کنند و ضمن تدارک جلسات ماهیانه ضمن دیدار با اولیا از وضعیت شاگردان مطلع می‌شوند. همچنین از روش‌های پرسش از دوستان، پرسش از معلمان قبلی، حضور در محله و استعلام از کادر مدرسه به‌صورت غیررسمی استفاده می‌کنند. این یافته در راستای پژوهش‌های (Jonassen & Grabowski, 2012؛ Moradi Badrani, 2014) است. در این راستا (Moradi Badrani, 2014) دریافت که معلم قبل از طراحی موقعیت آموزشی باید تفاوت‌های فردی شاگردان را بشناسد. توجه معلم به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان انعطاف‌پذیری معلم در کلاس درس را افزایش می‌دهد و سبب موقعیت‌های جدید آموزشی می‌گردد. بر این اساس لازم است معلمان با تفاوت‌های فردی شاگردان آشنا باشند و فعالیت‌های یاددهی و یادگیری خود را بر اساس این تفاوت‌ها، تنظیم کنند.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی پژوهش حاضر روایت نگاری فلسفه تربیتی شخصی معلمان شهرستان کنگان با نظر به روایت آنان از اهمیت تربیت و متریان خود بود که تحقق آن، در قالب دو پرسش و به روش روایت پژوهی بررسی گردید که در این بخش به تبیین یافته‌های حاصل از سؤال‌های پژوهش پرداخته شده است.

پرسش اول پژوهش عبارت است از، معلمان شهرستان کنگان چه روایتی از اهمیت کار تعلیم و تربیت و اهمیت تدریس و یادگیری به‌عنوان چرایی عمل تربیتی خود دارند؟ در پاسخ به پرسش اول، تحلیل روایت‌های معلمان کنگان در خصوص اهمیت تدریس و یادگیری؛ ۵ مضمون سازمان دهنده و ۱۰ مضمون پایه را نشان داد. براساس یافته‌ها تربیت (تعریف) را می‌توان به دو نوع، مستقیم و غیرمستقیم تقسیم کرد که دارای نتایجی چون آگاهی بخشی، به کمال رسیدن و غیره را شامل می‌شود. دلایل تربیت را می‌توان به دو دسته‌ی دلایل نظری مانند تاکید آیات و روایت بر تربیت انسان و دلایل عملی مانند عاقبت به خیری انسان تقسیم کرد. معلمان برای حرفه معلمی اهمیت فردی مانند تعهد شغلی و اهمیت جمعی مانند جامعه سالم قائل هستند، همچنین یافته‌ها نشان داد که معلمان در نقش تربیتی و آموزشی در کلاس درس ظاهر می‌شوند به طور مثال در نقش تربیتی معلمان با ارائه الگوی تربیتی مناسب از خودشان، به هدایت مربی می‌پردازند و در نقش آموزشی به تدریس و آموزش همسفران یادگیری خود می‌پردازند. علاوه بر این یافته‌ها مؤید این بود که مبانی فکری علاوه بر نقش جهت دهنده بودن برای عمل تربیتی، چگونگی انجام عمل را نیز نشان می‌دهند.

پرسش دوم پژوهش عبارت است از، معلمان شهرستان کنگان چه روایتی از مهربان خود به‌عنوان موضوع تربیتی خود دارند؟ تحلیل روایت‌های معلمان شهرستان کنگان در خصوص روایت آن‌ها از مهربان؛ ۵ مضمون سازمان دهنده و ۱۱ مضمون پایه را نشان داد. تحلیل روایت‌های معلمان از نقاط قوت شاگردانشان، نقاط قوت بیرونی چون خانواده موفق و نقاط قوت درونی چون باهوش بودن را نشان داد. و یافته‌ها در خصوص نقاط ضعف شاگردان، نقاط ضعف شناختی چون عدم تمرکز، نقاط ضعف اجتماعی چون فضای مجازی باز و نقاط ضعف روان‌شناختی چون بی‌انگیزه بودن شاگردان را نشان داد. همچنین یافته‌ها نشان داد که محرک‌ها و انگیزه‌های شغلی معلمان را می‌توان در دو بخش محرک‌های شاگرد محور چون آمادگی بالا و سازمان محور چون حمایت‌های مادی و معنوی سازمان تقسیم‌بندی کرد. علاوه بر این تحلیل روایت‌ها نشان داد که معلم در آینده شاگردان نقش راهبری مانند جهت دهی به استعداد‌های شاگردان و الگویی مانند معرفی افراد موفق را بر عهده دارد. همچنین یافته‌ها نشان داد که معلمان شهرستان کنگان به‌صورت رسمی مانند مراجعه به پوشه کار و غیررسمی همانند پرسش از دوستان از وضعیت تحصیلی و خانوادگی شاگردان اطلاعات به دست می‌آورند.

بنابر این پژوهش می‌توان فهم کرد که به وسیله تدوین فلسفه تربیتی شخصی معلمان، ضمن آنکه چیستی، چرایی و چگونگی آنچه معلمان در کلاس درس انجام می‌دهند نمایان می‌شود، فرصتی هم برای تامل در مورد چگونگی توسعه وضعیت معلمان در اختیار ما قرار می‌گیرد. بنابراین آموزش تدوین فلسفه تربیتی شخصی به معلمان می‌تواند معلمان را درگیری توسعه وضعیت خود نماید.

با توجه به یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود:

۱. آموزش و پرورش با برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های ضمن خدمت، معلمان را با نحوه تدوین بیانیه فلسفه تربیتی شخصی آشنا نماید.
۲. توجه به مولفه‌های اخلاق‌مداری، خودکارآمدی و ارزشمندی در تربیت معلمان و گزینش آنان جهت ورود به عرصه تعلیم و تربیت.
۳. برگزاری دوره‌های معرفتی برای تمامی معلمان در راستای توانمندسازی آنان جهت ایفای نقش تربیتی هدایت‌گری و الگویی خود در کنار نقش آموزشی تدریس و آموزش

سهم مشارکت نویسندگان: در پژوهش حاضر نویسنده دوم، به عنوان استاد راهنما، نظارت و راهبردی روند کلی پژوهش و تدوین و نهایی‌سازی اصلاحات مقاله را بر عهده داشته‌اند. نویسنده اول در تدوین طرح تحقیق، فرآیند گردآوری، تحلیل و تفسیر یافته‌ها و نگارش متن مقاله را برعهده داشته و در مجموع نتیجه‌گیری از یافته‌ها و بسط و تفسیر به صورت مشترک و با بحث و تبادل نظر کلیه همکاران و با همراهی نویسنده سوم، به عنوان استاد مشاور، انجام شد.

تضاد منافع: نویسندگان اذعان دارند که در این مقاله هیچگونه تعارض منافی وجود ندارد.

منابع مالی: پژوهش حاضر از هیچ موسسه و نهادی حمایت مالی دریافت نکرده و کلیه هزینه‌ها در طول فرآیند اجرای پژوهش بر عهده پژوهشگران بوده است.

تشکر و قدردانی: پژوهش حاضر بدون همکاری مشارکت کنندگان امکان‌پذیر نبود؛ بدینوسیله از کلیه مشارکت کنندگان تقدیر و تشکر به عمل می‌آید.

References

- Arafi. A., Mousavi. S. N. (2011). Definition of education and its application to philosophical movement. *Scientific Quarterly of Islamic Education*, 7(14), 7-28. [Persian]
- Abedi Jafari. H., Taslimi. M. S., Faeihi. A. H., & Sheikhzadeh. M. (2011). Theme analysis and theme network: a simple and efficient method to explain patterns in qualitative data. *Strategic Management Thought (Management Thought)*, 5(2), 151-198. [Persian]

- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology, 44*(5), 427-445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Attaran. M. (2014). *Narrative research: principles and steps*. Tehran: Farhangian University. [Persian]
- Bazrafshan Merost. M., & Akbarneiad. M. (2014). *Students' role-taking and teacher's exemplarv mission. the first national conference on advances and challenges in science, engineering and technology*, Shiraz. [Persian]
- Caviani Creswell. J. (2014). *Qualitative survev and research design (choice among five approaches*. (Hassan Danaeifard and Hossein, Translators) Kazemi, Tehran: Safar. [Persian]
- Qaidi. Y. (2009). Studving the philosohv of teaching and its references for the curriculum of the philosophy of teacher education. *Curriculum Studies, 4*(13-14), 63-81. [Persian]
- Goodyear, G. E., & Allchin, D. (1998). Statements of teaching philosophy. *To improve the academy, 17*(1), 103-121. <https://digitalcommons.unl.edu/podimproveacad/404/>
- Gerber, S. B., Finn, J. D., Achilles, C. M., & Boyd-Zaharias, J. (2001). Teacher aides and students' academic achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 23*(2), 123-143. <https://doi.org/10.3102/01623737023002123>
- Maruti. A. (2011). *Examining the teaching philosohv of teachers based on the viewpoint of analvtical philosophers. Master's Thesis of Educational Sciences*. Department of Historv and Philosohv of Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University. [Persian]
- Moradi Badrani. F. (2014). *Individual differences of students and its role in designing educational situations*. The second national conference on sustainable developmen in educational sciences and psychology, social and cultural studies, Tehran. [Persian]
- Miracle. B., Ourhani. F., & Rahimi. A. (2016). *Individual differences in learning and teaching*. The first international conference of social sciences, education, humanities and psychology, Tehran. [Persian]
- Mousavinia. S. F., Safar Hevdari. H. (2011). Examining the role and position of the teacher as the most prominent moral model in education from the perspective of Islam. *Iran's Ethics and History of Medicine, 5*(9), 105-104. [Persian]
- Mikailo. Gholamhossein: Sultan al-Ouraei. Khalil. (2014). Goals and methods of education from the perspective of Islam. *Islamic Insight and Education, 12*(35), 121-97. [Persian]
- Karam Alian. Hassan. (2006). An explanation of the goals of Islamic education based on the realms of life. *Islamic Education, 1*(2), 165-186. [Persian]
- Karami. Z. (2022). An analysis on the acquisition of teacher knowledge through narrative inquiry based on the model of Kohler and Mishra.

Journal of Educational Sciences, 29(2), 23-42. <https://doi.org/10.22055/edus.2022.39413.3314>

- Karimzadeh, F., Mohebzadeh, M., Nowrozi, M., & Khairinia, H. A. (2019). Investigating the teacher's educational role in the education process. *Applied Studies in Social Sciences and Sociology*, 3(3), 43-56. [Persian]
- Rahimi, Sakineh; Hasanondi, Zainab; Salati, Faezeh; Hobbv, angel. (2015). *The role of educational materials and strengths and weaknesses in the learning of elementary school students*. National Conference of Psychological Knowledge and Technology, Educational Sciences and Comprehensive Psychology of Iran, Tehran. [Persian]
- Jonassen, D. H., & Grabowski, B. L. (2012). *Handbook of individual differences, learning, and instruction*. Routledge.
- Beatty, J., Leigh, J., & Dean, K. L. (2008). Finding our roots: Exercise for creating a personal philosophy statement. *Journal of Management of Education*, 33(1), 115-130. <https://doi.org/10.1177/1052562907310642>.
- Chekandineiad, Alireza. (2011). *Examining and comparing the views of philosophy of sample teachers of Birjand city and other teachers in the academic year 90-91*. Master's Thesis of Educational Sciences. Department of History and Philosophy of Education. Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University. [Persian]
- Churchill, R., Ferguson, P., Godinho, S., Johnson, N.F., Keddie, A., Letts, W., Mackay, J., McGill, M., Moss, J., Nagel, M.C., Nicholson, P., & Vick, M. (2011). *Teaching: Making a difference*. Milton, QLD: John Wiley & Sons.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. San Francisco: Jossey-Bass. CA
- Colson, C. W., & Pearcey, N. (2011). *How now shall we live?* Carol Stream, IL: Tyndale House.
- Call, K. (2018). Professional teaching standards: A comparative analysis of their history, implementation and efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 93-108. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n3.6>
- Falah Neiad, A. N. (2016). *Examining the teaching philosophy of teachers based on Henry Giraud's critical point of view*. Master's Thesis of Educational Sciences. Department of History and Philosophy of Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University. [Persian]
- Farhi, M. J. (2016). *Explaining the position and role of the teacher in the educational system*. International Conference on Psychology, Counseling, Education and Training, Mashhad. [Persian]
- Gholamnour, M., & Avati, M. (2020). Factors Affecting the Development of a Teacher's Professional Identity: A Narrative-Research of a Teacher's Life Events. *Journal of Educational Sciences*, 27(2), 1-22. doi: [10.22055/edus.2020.34294.3078](https://doi.org/10.22055/edus.2020.34294.3078) [Persian]
- Hashemi, S. H. (2008). The nature and goals of education. Special issue of Qur'an and philosophy of education, numbers 59 and 60.
- Jabarooti, N., & Bagherimajd, R. (2023). Canonical analysis of lifelong

- learning on teachers' professional development. *Journal of Educational Sciences*, 30(1), 127-144. doi: 10.22055/edus.2022.42154.3399 [Persian]
- Lim, H. J., & Yeo, S. I. (2012). Characteristics on elementary students' argumentation in science problem solving process. *Journal of Korean Elementary Science Education*, 31(1), 13-24. <https://doi.org/10.15267/keses.2012.31.1.013>
- Manning, M. & Manning, G. (1994). 'Conducting a symphony of learning'. *Teaching Pre K-8*, 24 (4), 110-111. <https://ro.uow.edu.au/jseem/>.
- Maynes, N., Allison, J. & Julien-Schultz, L. (2012). 'International practicaexperiences as events of influence in a teacher candidates' development'. *McGill Journal of Education*, 47(1), 69-91. <https://doi.org/10.7202/1011667ar>
- Nouri, Mohammad Ismail. (2003). *The lofty position of a teacher*. Tehran: Nasayeh publication. [Persian]
- Nejati, T., Parsa, A., & Farhadirad, H. (2020). Job career success by human resource training. *Journal of Educational Sciences*, 27(1), 95-118. doi: 10.22055/edus.2020.30357.2857 [Persian]
- Ozman. H. & Craver. S. M. (2000). *Philosophical foundations of education and training* (Translation by the Department of Educational Sciences), Qom: Imam Khomeini Research Institute (RA). [Persian]
- Qolizadeh. H. & Miskini. S. (2018). *Career motivation in teachers and the investigation of factors affecting it*. The 3rd national conference on strategies to achieve sustainable development in educational sciences and psychology of Iran, Tehran. [Persian]
- Sheridan, L., & Moore, C. L. (2009, November). Staff perceptions of desirable teacher qualities for preservice teachers. In *AARE 2009 International Education Research Conference, University of Canberra, Canberra* (Vol. 29). <https://www.aare.edu.au/data/publications/2009/she091201.pdf>
- Soccorsi, L. (2013). Instilling a personal teaching philosophy in pre-service teachers: Vitally important but not always easy to achieve. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 3(1), 21-28. <https://ro.uow.edu.au/jseem/vol3/iss1/4>.
- Ugwuozor, F. O. (2019). Developing a Personal Philosophy of Education: a Requisite Guide To educational Practices. *Educational Research Quarterly*, 42(3), 3-28. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1205227>
- Webster, R. S. (2005). 'Doing the ultimate public good through teacher education'. Paper presented at AARE 2004 Conference of the Australian Association for Research in Education, Monash University, Melbourne, 28 November-02 December 2004. <https://www.aare.edu.au/data/publications/2004/web04423.pdf>

