

Identifying and Analyzing the Missions of the Graduate Studies

Fatemeh Vardasbi*
Hamidraza Arasteh**
Abdolrahim Navehebrahim***
Bijan Abdollahi****

Introduction

The heterogeneity of the graduate student population, the diversity of their motivations, and the variety of courses offered by universities increase the need to understand the reason for the existence of graduate education to ensure the quality and success of these courses. Thus, the overall purpose of this study was to identify and analyze the missions of the graduate sector.

Method

In this research, a systematic review research method and qualitative content analysis approach were used to analyze the data. The statistical population is documents related to the field of higher education and graduate studies that are available using purposive sampling. By referring to books, articles, and university websites, textual evidence related to the research question was collected until theoretical saturation was achieved. The process of qualitative data analysis was performed in three stages.

Results

Findings showed that in the graduate sector, educational missions include fostering critical thinkers, empowering people, offering distinctive disciplines and specializations that are compatible with growing diversity, leading the way in promoting, applying and maintaining knowledge and the formation of a dynamic and diverse community of students and faculty. Research missions include innovation and development of knowledge frontiers, the link between theory and practice, and providing the main

* Ph.D. Student, Kharazmi University, Tehran, Iran.

** Professor Kharazmi University, Tehran, Iran. Corresponding Author: arasteh@khu.ac.ir

*** Professor Kharazmi University, Thran, Iran.

**** Professor Kharazmi University, Thran, Iran.

engine for innovation. And social service missions included strengthening and enriching the academic environment, improving the quality of life, providing quality postgraduate education, Active participation in society and identifying and attracting prospective students.

Discussion

Considering that the mission statement identifies the main reason for the existence of the organization and sets the main and unique purpose for it, the findings of this study can be used as a basis for some policies in higher education. Therefore, if policymakers, planners, and administrators of universities and higher education institutions are interested in improving and enhancing their graduate courses, it is necessary to pay proper attention to these factors.

Keywords: Graduate studies, postgraduate education, educational mission, research mission, service mission

Author Contributions: This research is part of a Phd dissertation.

Acknowledgments: The authors thank all dear teachers who have helped us in this research.

Conflicts of interest: The authors declare there is no conflict of interest in this article.

Funding: This research is not sponsored by any institution and all costs have been borne by the authors

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۱/۱۵
تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۰۴/۰۱

مجله‌ی علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز
بهار و تابستان ۱۴۰۲، دوره‌ی ششم، سال ۳۰
شماره‌ی ۱، صص: ۸۰-۶۱

مقاله پژوهشی

شناسایی و تحلیل رسالت‌های تحصیلات تکمیلی

فاطمه ورداسبی *

حمیدرضا آراسته **

عبدالرحیم نوه ابراهیم ***

بیژن عبدالهی ****

چکیده

ناهمگونی جمعیت دانشجویی در مقطع تحصیلات تکمیلی، تنوع انگیزه‌های آن‌ها و دوره‌های متنوعی که توسط دانشگاه‌ها ارائه می‌شوند، نیاز به فهم علت وجودی تحصیلات تکمیلی را برای تضمین کیفیت و موفقیت این دوره‌ها افزایش می‌دهد. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف شناسایی و تحلیل رسالت‌های تحصیلات تکمیلی انجام شد. در این پژوهش از روش تحقیق مرور سیستماتیک و رویکرد تحلیل محتوای کیفی برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. جامعه آماری، اسناد مرتبط با حوزه آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی هستند که با استفاده از نمونه‌گیری هدفمند در دسترس و با مراجعه به کتاب‌ها، مقاله‌ها و وبسایت دانشگاه‌ها به جمع‌آوری شواهد متنی مربوط به سوال پژوهش تا رسیدن به اشباع نظری اقدام شد. فرایند تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی در سه مرحله انجام شد. یافته‌های پژوهش نشان دادند که در بخش تحصیلات تکمیلی، رسالت‌های آموزشی شامل پرورش متفکرانی منتقد، توانمندسازی افراد، ارائه رشته‌ها و تخصص‌های متمایز و سازگار با تنوع در حال رشد، پیشنهادی در ترویج، کاربرد و ارتقای دانش و تشکیل جامعه‌ای پویا و متنوع از دانشجویان و استادان؛ رسالت‌های پژوهشی شامل ابداع و توسعه مرزهای دانش، پیوند میان نظریه و عمل و فراهم کردن موتور اصلی برای نوآوری؛ و رسالت‌های خدماتی شامل تقویت و غنی‌سازی فضای علمی، بهبود کیفیت زندگی، ارائه تحصیلات تکمیلی با کیفیت، مشارکت فعال در جامعه و شناسایی و جذب دانشجویان آینده‌دار هستند. لذا چنانچه سیاستگذاران، برنامه‌ریزان و مدیران دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی علاقه‌مند

* دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

arasteh@khu.ac.ir

** استاد، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

*** استاد، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

**** استاد، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

به بهبود و ارتقای مقاطع تحصیلات تکمیلی خود هستند لازم است بر روی این عوامل توجه و تأکید درست داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: تحصیلات تکمیلی، رسالت آموزشی، رسالت پژوهشی، رسالت خدمات.

مقدمه

رسالت هر سازمانی، کسب و کار اصلی سازمان، انواع محصولی که ایجاد خواهد کرد و یا خدماتی که ارائه خواهد داد، بازارهایی که در آن خدمت خواهد کرد و چگونگی انجام امور سازمان را مشخص می‌کند (Peeke, 1994). تدوین رسالت می‌تواند برنامه‌ریزی را ارتقا بخشد، در تصمیم‌گیری کمک کند و همچنین راهبردهای بازاریابی و ارزیابی را تسهیل نماید. در آموزش عالی نیز تدوین رسالت از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بیانیه رسالت غالباً براساس رسالت سه‌گانه دانشگاه یعنی آموزش، پژوهش و خدمات عمومی است و مؤسسات خاص اهداف مخصوص به خود را به این اهداف اساسی اضافه می‌کنند (Scott, 2006). از نظر Abukari (2010) آموزش عالی باید منعکس‌کننده نیازها و چالش‌های جامعه باشد و در عین حال میراث خود را به عنوان مراکز تفکر انتقادی، پایه‌ای برای یادگیری سطح عالی و گفتمان انتقادی حفظ نماید. همچنین، با ارائه محتوای متنوع و منعطف به تقاضای بازار کار علاوه بر تمرکز بر رشد و پیشرفت دانشجویان به افزایش توانایی‌های آن‌ها برای حضور جدی در جامعه، توجه نماید (bagherian far, Naser, ahanchian, 2020). به علاوه، برنامه‌های درسی باید به گونه‌ای نگارش گردند که زمینه کسب مهارت‌های اجتماعی مانند رفتار مسئولانه اجتماعی را فراهم نمایند (Talebian-darzi, Fallah & Salehi, 2021).

آموزش عالی تحت تأثیر مسئله‌ای است که می‌توان آن را معضل هماهنگی نامید، به این معنی که تناسبی میان زمینه‌های تحصیلی دانشجویان و مهارت‌های موردنیاز جامعه وجود ندارد و این مسئله به طور فزاینده‌ای در تحصیلات تکمیلی مشاهده می‌شود (Neubauer & Buasuwan, 2016). گسترش تحصیلات تکمیلی (رشته‌های جدید و بین‌رشته‌ای) یکی از اولویت‌های استراتژیک آموزش عالی است (Arbab Shirani, Zeynal Hamadani & Shavaran, 2019). در واقع، انتخاب برنامه تحصیلات تکمیلی تحت تأثیر عوامل مختلف اقتصادی و روانشناختی قرار دارد. از منظر اقتصادی، حوزه‌هایی انتخاب می‌شوند که منعکس‌کننده نیاز بازار کار باشد و از

دیدگاه روانشناختی، انگیزه افراد برای ادامه تحصیل می‌تواند به منظور ارتقاء رفاه شخصی و یا بهبود وضعیت شغلی باشد (Saiti, Papa & Brown, 2017). به علاوه، بر اساس استدلال (Mahram, 2013) رسالت اصلی در تربیت دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی، تمرکز بر تربیت اذهانی نقاد و تحلیل‌گر، نوآور، دارای توان اجتهاد و توانمندی در نظریه پردازی و توسعه دانش است. اما، با فاصله جدی که بین تعداد دانشجویان و استانداردهای آموزش عالی وجود دارد، بدیهی خواهد بود که بسیاری از فرایندهای علمی از عمق کمتری برخوردار شده و جای خود را به سطحی‌نگری و ظاهرپردازی خواهد داد. با توجه به اینکه، تجزیه و تحلیل هدف از مقاطع تحصیلات تکمیلی، سهم اساسی آن‌ها در دانشگاه، بررسی مهارت‌های مختلف به دست آمده، قابلیت انتقال و یا سازگاری آن‌ها با سایر زمینه‌های حرفه‌ای و ارزش آن‌ها در رابطه با کیفیت نیروی کار ملی موضوعات مهمی برای تصمیم‌گیرندگان ملی و نهادی است (Teichler, 2008)، انجام تحقیقات بیشتری در زمینه تحصیلات تکمیلی ضرورت دارد تا با ایجاد شناخت درباره چپستی و چگونگی تحصیلات تکمیلی، خدمات بهتری به جامعه علمی و جامعه در کل ارائه شود. بنابراین، سوال پژوهش حاضر این است که رسالت‌های آموزشی، پژوهشی و خدماتی تحصیلات تکمیلی کدام‌اند؟

روش

پژوهش حاضر بر اساس روش مرور سیستماتیک^۱ صورت گرفت. از مرور سیستماتیک می‌توان برای بررسی جامع تحقیقات موجود در مورد پدیده یا موضوعی و همچنین برای تحقیقات جدیدی که باید به منظور پاسخگویی به سوالات بدون پاسخ انجام شود، استفاده نمود (Newman & Gough, 2020). برای سیاست‌گذاران، مرور سیستماتیک می‌تواند خلاصه‌ای معتبر از معتبرترین شواهد را ارائه دهد و زمینه‌ای ارزشمند از شواهدی که تصمیمات مربوط به سیاست‌ها می‌توانند از آن‌ها استفاده کنند را فراهم نماید (Petticrew & Roberts, 2006). در پژوهش حاضر بعد از تدوین سوال پژوهش و چهارچوب مفهومی، با توجه به هدف پژوهش، ترکیبی از مقالات ژورنالی، پایان‌نامه‌ها، کتاب‌ها و مقالات کنفرانسی در زمینه آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی مورد بررسی قرار گرفتند. به منظور بررسی منابع موجود از پایگاه‌های

1 Systematic reviews

اطلاعاتی زیر استفاده شد:

Google scholar, Science Direct, Emerald, Springer, Taylor & Francis, Sage, ProQuest

همچنین برای جستجو، کلمات کلیدی زیر مورد استفاده قرار گرفت:

“Graduate study”, “post graduate”, graduate, postgraduate, post-graduate, doctor*, Doctor of Philosophy, PhD, “higher education” AND mission, universit* AND mission,

باتوجه به نو بودن موضوع پژوهش، محدودیت زمانی برای انتخاب اسناد در نظر گرفته نشد.

منابع به دست آمده مورد بررسی قرار گرفتند و مطالعاتی که اطلاعاتی درباره هدف پژوهش داشتند انتخاب شده و مطالعات غیرمرتبط حذف شدند. برای بررسی مقاله‌ها ابتدا عناوین و چکیده مورد بررسی قرار گرفته و مقاله‌های مرتبط انتخاب شدند و سپس با مطالعه یافته‌ها و بحث و نتیجه‌گیری، مقاله‌های مرتبط با هدف پژوهش حفظ شدند. در مورد کتاب‌ها بعد از بررسی عنوان و فهرست آن‌ها موارد مرتبط انتخاب شدند و سپس با استفاده از جستجوی کلمات کلیدی پژوهش، قسمت‌هایی از کتاب که حاوی این کلمات کلیدی بودند مورد مطالعه قرار گرفتند و کتاب‌های مرتبط با هدف پژوهش حفظ شدند. سپس، با مراجعه به وب سایت دانشگاه‌های برتر، دانشگاه‌های دارای رسالت بخش تحصیلات تکمیلی انتخاب شدند و بیانیه رسالت آن‌ها مورد مطالعه قرار گرفت. در نهایت، تعداد ۴۶ مقاله، ۲۴ کتاب و رسالت بخش تحصیلات تکمیلی ۵۵ دانشگاه، مورد مطالعه و بررسی قرار گرفتند. همزمان با جمع‌آوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل داده‌های به دست آمده انجام و برای تحلیل آن‌ها از روش تحلیل محتوای کیفی استفاده شد. تحلیل محتوا بینش جدیدی فراهم می‌کند، درک محقق از پدیده‌های خاص را افزایش می‌دهد یا از کاربرد اقدامات صورت گرفته آگاهی می‌دهد (Krippendorff, 2004). پژوهش حاضر توسط روش تحلیل محتوای کیفی به صورت استقرایی انجام شد. فرآیند تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی در سه مرحله انجام شد. در مرحله اول، متن به دقت و چند بار مورد بررسی قرار گرفت و با در نظر گرفتن سوال تحقیق، اطلاعات و نکات کلیدی موجود در متن تحت عنوان شواهد متنی شناسایی شدند و به مفهوم‌سازی هر یک از شواهد متنی به دست آمده اقدام شد. در مرحله بعد، مفاهیم شناسایی شده مورد بررسی قرار گرفته و بر اساس میزان قرابت مفهومی با یکدیگر، گروه‌بندی شده و مقوله‌های فرعی به دست آمدند. سپس، مقوله‌های فرعی که به هم مرتبط بودند در یک گروه قرار گرفتند و مقوله‌های اصلی شناسایی شدند. در نهایت، هر یک از مقوله‌های به دست آمده، با مراجعه به شواهد متنی مربوط به آن‌ها، تعریف و تبیین

شدند. بررسی روایی و اعتبار. برای انجام توافق درون کدگذار، پس از فرآیند کدگذاری، نویسنده بدون توجه به کدگذاری‌های قبلی خود، مجدداً شروع به کدگذاری نموده و نتیجه‌های به دست آمده با هم مقایسه شدند. این عمل، با ثبات بودن قواعد در طول تحلیل متن را نشان می‌دهد. برای توافق بین کدگذار نیز متن توسط استاد راهنما و استاد مشاور و یکی از دانشجویان مقطع دکتری مدیریت آموزش عالی مورد بررسی قرار گرفت.

یافته‌ها و بحث

همانطور که بیان شد پس از شناسایی شواهد متنی مربوط به سوال پژوهش، مفهوم یا مفهوم‌هایی به آن‌ها تعلق گرفت. سپس، مفاهیم به دست آمده بر اساس رسالت‌های آموزشی، پژوهشی و خدماتی تقسیم بندی شده و مقوله‌های فرعی و مقوله‌های اصلی ساخته شدند. به عنوان نمونه در رابطه با رسالت آموزشی تحصیلات تکمیلی، از مفاهیم «توسعه مهارت تفکر انتقادی؛ تأکید بر گفتمان انتقادی؛ ترویج دیدگاه انتقادی؛ رشد فکری افراد؛ تربیت دانشمندان با بصیرت؛ تربیت دانشمندان خلاق؛ تربیت اذهانی نقاد؛ پرورش انتقاد از خود؛ ارزیابی و نقد دانش موجود؛ به چالش انداختن تفکر موجود»، مقوله فرعی «توسعه تفکر انتقادی» به دست آمد و از مقوله‌های فرعی «توسعه ظرفیت یادگیری؛ ایجاد یادگیری عمیق؛ توسعه تفکر انتقادی؛ توسعه فهم و درک و ایجاد شناخت؛ ایجاد توانایی تحلیل و مباحثه؛ پرورش افراد دارای بینش مفید»، مقوله اصلی «پرورش متفکرانی منتقد» ایجاد شد. مقوله‌های به دست آمده که همان پاسخ سوال پژوهش هستند در شکل ۱، ارائه می‌شوند. توضیحات تکمیلی مربوط به یافته‌های پژوهش و بحث در مورد آن‌ها به شرح زیر است:

رسالت آموزشی

پرورش متفکرانی منتقد. با توجه به شواهد متنی، تحصیلات تکمیلی در دانشجو درک و انگیزه‌ای برای مطالعه پیشرفته و تجزیه و تحلیل محتوای ارائه شده ایجاد می‌کند. در رابطه با این یافته، Evans et al. (2018)، بیان کردند از دانشجویان تحصیلات تکمیلی انتظار می‌رود تا نگاهی انتقادی به مفاهیم علمی داشته باشند. به عقیده Wendler et al. (2010)، تحصیلات تکمیلی باید مهارت تفکر انتقادی را توسعه دهد. از نظر Mahram (2013)، نیز رسالت اصلی در تربیت

دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی، تمرکز بر تربیت اذهانی نقاد و تحلیل‌گر، نوآور، دارای توان اجتهاد و توانمند در نظریه پردازی و توسعه دانش است. علاوه بر این، در بیانیه رسالت بخش تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌های مختلف نیز به این یافته اشاره شده است. از جمله دانشکده تحصیلات تکمیلی استنفورد (Stanford Graduate School of Education, 2021) بیان کرد که به دنبال توسعه دانش و شکل‌گیری ایده‌های جدید در دانشجویان خود است. همچنین، دانشگاه سن دیگو در کالیفرنیا (University of California, San Diego, 2021) رسالت خود را تبدیل دانشجویان به رهبران، مبتکران، هنرمندان و کارآفرینان فردا می‌داند.



شکل ۱. مقوله‌های شناسایی شده در رابطه با رسالت تحصیلات تکمیلی

Figure 1. Identified categories related to the mission of graduate studies

توانمندسازی افراد. تحصیلات تکمیلی با ایجاد توانایی در دانشجویان، آن‌ها را برای انجام تحقیقات پیشرفته و کار حرفه‌ای آماده می‌سازد. از نظر Mowbray and Halse (2010)، توانمندی فردی ظرفیت تأملی، ادراکی، عاطفی و زمینه‌ای است که دانشجویان طی دوره تحصیلات تکمیلی کسب می‌کنند و از آن‌ها برای هدایت اقدامات خود استفاده می‌کنند. Kearney (2008) نیز بیان کرد تحصیلات تکمیلی فرصتی برای دانشجویان ایجاد می‌کند تا بتوانند صلاحیت‌های علمی و حرفه‌ای خود را توسعه دهند. به علاوه، دانشگاه ویسکانسین

لاکراس (University of Wisconsin-La Crosse, 2021) در رسالت خود اشاره کرد تحصیلات تکمیلی در دانشجویان فهم و درک پیشرفته‌ای از محتوای علمی همراه با مهارت‌هایی مانند همکاری، حل مسئله، رهبری و ارتباطات را پرورش می‌دهد. دانشکده تحصیلات تکمیلی ایالات متحده (Graduate School USA, 2021) نیز خود را به عنوان پیشرو در توسعه حرفه‌ای معرفی می‌کند و دانشجویان را برای دستیابی به اهداف فردی و حرفه‌ای تخصصی خود توانمند می‌سازد.

پیشنازی در ترویج، کاربرد و ارتقای دانش. برنامه‌های تحصیلات تکمیلی به دنبال توسعه دانش اندوزی در زمینه‌های مهم نظری و کاربردی هستند. در ارتباط با این یافته، از نظر Loxley and Kearns (2018) این کافی نیست که دانشجو، تنها دانش را کسب کند، بلکه لازم است توانایی انتقال و کاربرد آن دانش و مهارت‌ها را در طیف وسیعی از فعالیت‌ها و زمینه‌ها داشته باشد. Kaysen (2015) نیز در مطالعه خود انتقال دانش به نسل جدید را یکی از کارکردهای اصلی دانشگاه می‌داند. همچنین تحصیلات تکمیلی کالج اوتیکا (Utica College, 2019) دانشجویان را با تلفیق یادگیری آزاداندیشانه و حرفه‌ای، با این باور که کشف و کاربرد دانش باعث غنی‌سازی آموزش و یادگیری می‌شود، پرورش می‌دهد.

تشکیل جامعه‌ای پویا، متمایز و متنوع از دانشجویان و استادان. تحصیلات تکمیلی با تصدیق ارزش تنوع در فرهنگ و جامعه، دیدگاه‌های منحصر به فرد و تخصصی را برای جامعه به ارمغان می‌آورد و برای گسترش دانش اندوزی، مشارکت بین هیأت‌علمی و دانشجویان را توسعه می‌دهد. در این زمینه، Kearney (2008)، در مطالعه خود استدلال نمود در تحصیلات تکمیلی دانش از طریق تعمق و تبادل نظر متقابل دانشجویان و استادان دنبال می‌شود. به علاوه، در رسالت تحصیلات تکمیلی دانشگاه پنسیلوانیا (University of Pennsylvania, 2021) آمده است که این مرکز جامعه تحصیلات تکمیلی را ایجاد کرده و برنامه‌های توسعه فکری، اجتماعی و حرفه‌ای را ارائه می‌دهد تا طیف گسترده‌ای از دانشجویان را برای تبادلات بین رشته‌ای و بین فرهنگی جمع کند. در دانشگاه پاریس-ساکلی (Université Paris-Saclay, 2021) نیز هدف این است که به فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی و همچنین ایجاد هم‌افزایی و همکاری بین دانشگاهیان، بپردازند. همچنین، دانشگاه نوادا (University of Nevada, 2021) نقش تحصیلات تکمیلی را پرورش جامعه‌ای از استادان و

دانشجویان می‌داند که با تنوع، گشودگی نسبت به ایده‌های جدید، انجام تحقیقات پیشرفته، دانش پژوهی و فعالیت‌های خلاقانه مشخص می‌شود.

ارائه رشته‌ها و تخصص‌های متمایز و سازگار با تنوع در حال رشد. برنامه‌های تحصیلات تکمیلی به دانشجویان امکان می‌دهد بهترین آموزش را با توجه به استعدادها، علایق و اهداف خاص خود کسب کنند. در رابطه با این یافته، Clark (1993)، بیان نمود رشدی که در واحدهای دانشگاهی با توسعه دانش ایجاد شده، در چرخه‌ای خود تقویت کننده از عوامل، بطور پیوسته موضوعات تخصصی و بین‌رشته‌ای بیشتری را ایجاد کرده است. از آنجائیکه پایه‌های سازمانی مقطع تحصیلات تکمیلی متمایز است، این بخش سازمان یافته با توانایی دستیابی به رشته‌ها و تخصص‌های مختلف، با تنوع در حال رشد سازگار شده است. همچنین Loxley and Kearns (2018) استدلال می‌کنند که مؤسسات آموزش عالی باید شناخت بیشتری نسبت به روند بازار کار داشته باشند و عملکردهای خود را بر این اساس تنظیم نمایند تا از انطباق هموارتر این دو حوزه اطمینان حاصل کنند. علاوه بر این، رسالت تحصیلات تکمیلی دانشگاه مارشال (Marshall University, 2021) ارائه فرصت‌های آموزشی با کیفیت در زمان و مکان مناسب دانشجویان است، و برنامه‌های تحصیلات تکمیلی را با توجه به نیاز و با حداقل تقلید ارائه می‌دهد.

رسالت پژوهشی

ابداع و توسعه مرزهای دانش. تحصیلات تکمیلی به عنوان جستجوی صرف دانش تلقی نمی‌شود و تولید دانش جدید، به منبع مهم راهبردی تبدیل شده است. در رابطه با این یافته، Kehm (2006)، بیان نمود تأثیر جهانی شدن با انتشار سریع‌تر اطلاعات و دانش از طریق فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی، نه تنها منجر به این شده که اطلاعات و دانش جدید بسیار سریع‌تر از گذشته منسوخ می‌شوند بلکه تأکید بیشتری بر تولید دانش جدید می‌شود. Clark (1993) نیز به این موضوع اشاره کرد که با گذشت هر دهه، انتظار می‌رود آموزش عالی وظایف بیشتری برای سایر بخش‌های جامعه، از تقویت اقتصاد و دولت تا رشد استعدادها و شخصیت فردی، را برعهده بگیرد. اما، لازم است آموزش عالی به نفع خود نیز عمل کند، یعنی حفاظت از میراث فرهنگی خود و تولید دانش را دنبال کند. بعلاوه، دانشگاه کالیفرنیا، لس

آنجلس (University of California, Los Angeles, 2021) بیان نمود ما دانش پژوهی را توسعه داده و از دانشجویانی که اکتشافات تحول آفرینی دارند، پشتیبانی می‌کنیم. همچنین دانشگاه لوئیزیول (University of Louisville, 2021) رسالت خود را حمایت از دانشجویان و پیشرفت دانش، با پرورش روحیه تحقیق و پرس و جو می‌داند که نه تنها آموزش کارشناسی را تقویت می‌کند بلکه دانش را نیز ارتقا می‌بخشد.

پیوند میان نظریه و عمل. با توجه به اینکه جامعه هم به فعالیت‌های فکری تخصصی نیاز دارد و هم به کاربرد دانش تا بتواند راه حلی برای مسائل اجتماعی به دست آورد، در تحصیلات تکمیلی نیز باید به رابطه هم‌افزایی بین نظریه و کاربرد، توجه شود. از نظر Lash (1987)، وظیفه دانشمند هرگز کشف تنها نبود بلکه توصیف این بوده که حقایق کشف شده چه بوده‌اند، چه کرده‌اند، چه کاری باید درباره آن‌ها انجام شود و چگونه در تصویر بزرگتری از واقعیت قرار می‌گیرند. همچنین، به عقیده Santos (2016)، ضرورت دارد تا کاربرد تحقیقات علمی در برنامه‌های تحصیلات تکمیلی تقویت شود. در رسالت تحصیلات تکمیلی دانشگاه کرنل (Cornell University, 2021) نیز آمده است که در دانشجویان توانایی انجام مطالعات علمی و تحقیقات پیشرفته و آماده شدن برای کار حرفه‌ای، را ایجاد می‌کند.

فراهم کردن موتور اصلی برای نوآوری. تحصیلات تکمیلی از طریق افزایش فرصت برای ایجاد پیشرفت‌های فناورانه و فراهم کردن محیطی برای کارهای خلاقانه، منجر به نوآوری می‌شود. در رابطه با این یافته، از نظر Lovitts (2005)، خلاقیت در تحصیلات تکمیلی ذاتی و جدانشدنی است و هدف تحصیلات تکمیلی تولید نیروی دانشی است که با حفظ، ایجاد و توسعه ایده‌ها، اطلاعات و فناوری لازم برای آن‌ها برای اطمینان از ادامه و پیشبرد، موفقیت و بقای نهادهای جامعه را تضمین می‌کنند. English and Umbach (2016)، نیز بیان کردند تحصیلات تکمیلی موتور اصلی نوآوری و کشف دانش را فراهم می‌کند. به استدلال Baptista et al. (2015)، انتظار می‌رود تحقیقات دانشگاهی از طریق نوآوری در علم و فناوری به نیازهای صنعت پاسخ دهند. همچنین، Loxley and Kearns (2018)، استدلال کردند که اقتصادهای توسعه یافته برای تغذیه فرآیند نوآوری، بطور مداوم به دانش جدید و دانشمندان بسیار ماهر متکی هستند و به محققانی نیاز دارند که بتوانند هم در ایجاد دانش و هم در نوآوری فعالیت کنند. علاوه بر این، تحصیلات تکمیلی دانشگاه کالیفرنیا، لس‌آنجلس

(University of California, Los Angeles, 2021) در رسالت خود اشاره کرد از دانشجویان و دانش‌پژوهانی که اکتشافات تحول‌آفرینی دارند پشتیبانی می‌کند. دانشگاه واشنگتن مرکزی (Central Washington University, 2021) نیز از طریق نوآوری، تحقیق، خلاقیت و خدمات در مجموعه‌ای از برنامه‌های تحصیلات تکمیلی، پیشرفت دانش را حمایت می‌کند.

رسالت خدماتی

تقویت و غنی‌سازی خدمات علمی در جامعه. رسالت تحصیلات تکمیلی، حمایت از توسعه علمی دانشجویان، پیشبرد ارتباطات فکری و دانشی در میان رشته‌ها و انسجام علمی است. از نظر Lauzon (2011)، تحصیلات تکمیلی باید محلی برای شور و شوق و بحث باشد. همچنین، به عقیده Jones (2018)، چرخه حیات دانشگاه با تکمیل دوره دکترا آغاز می‌شود و عمدتاً بر اساس رشد تدریجی دانش و نظریه‌های موجود است. علاوه بر این، تحصیلات تکمیلی دانشگاه نورث وسترن (Northwestern University, 2021) با ارائه خدمات در تحصیلات تکمیلی موجب برتری علمی و خدمت بهتر به جامعه می‌شود. در دانشگاه مونتانا (University of Montana, 2021) نیز رسالت تحصیلات تکمیلی پرورش استعداد و توانایی نسل جدیدی از دانشمندان و متخصصان است که به نوبه خود دانش جدیدی را برای نیازهای جامعه ارائه خواهند کرد.

بهبود کیفیت زندگی. با ارائه آموزش صحیح برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی، می‌توان کیفیت زندگی برای نسل‌های حال و آینده را بهبود بخشید. در رابطه با این یافته، Lauzon (2011)، عقیده دارد هدف اصلی تحصیلات تکمیلی، ایجاد سؤالات معنی‌دار، برای کمک به خود و دیگران در درک دنیایی است که در آن زندگی می‌کنیم. همچنین از نظر Saiti, Papa and Brown (2017) مزایای فردی تحصیلات تکمیلی، ورود سریع‌تر به بازار کار، توسعه حرفه‌ای، دستمزد بالاتر و بهبود کیفیت زندگی است. رسالت دانشگاه تولدو (University of Toledo, 2021) نیز بهبود وضعیت زندگی افراد از طریق حمایت از توسعه فکری و حرفه‌ای دانشجویان تحصیلات تکمیلی در محیطی بین رشته‌ای، علمی و اخلاقی است.

ارائه تحصیلات تخصصی با کیفیت. ارائه خدمات پشتیبانی به منظور افزایش کیفیت در تحصیلات تکمیلی ضرورت دارد. از نظر Kearney (2008)، مقاطع تحصیلات تکمیلی باید

برنامه‌های با کیفیتی برای دانشجویانی که مایل به ادامه تحصیلات علمی و حرفه‌ای خود هستند، ارائه دهند. رسالت تحصیلات تکمیلی دانشگاه ایلینوی (University of Illinois, 2021) نیز برتری در برنامه‌های تحصیلات تکمیلی است و خود را پاسخگوی نیازهای علمی و حرفه‌ای دانشجویان می‌داند. همچنین دانشگاه ویسکانسین-مدیسون (University of Wisconsin-Madison, 2021) با رسالت ایجاد برتری در تحصیلات تکمیلی استانداردها و سیاست‌های گسترده‌ای را در سطح دانشگاه برای تحصیلات تکمیلی تعیین می‌کند و نقش ارتباطی و حمایتی ویژه‌ای ایفا می‌کند. دانشگاه فلوریدا (University of Florida, 2021) نیز از طریق سیاست‌های روشن و منسجم، استانداردهای بالا، روش‌های کارآمد و پشتیبانی مستقیم دانشجویان، برتری را در تحصیلات تکمیلی حفظ می‌کند.

مشارکت فعال تخصصی در جامعه. تحصیلات تکمیلی به طور فعال برای حل مشکلات و نیازهای جامعه نقش ایفا می‌کند و می‌تواند به بهبود جامعه کمک کند. از نظر Kaysen (2015)، یکی از کارکردهای مؤسسات آموزش عالی استفاده از دانش برای حل مشکلات جامعه وسیع‌تر است. به عقیده (Padró, 2018)، نیز در مورد آموزش عالی، می‌توان به اهمیت آن در افزایش سرمایه انسانی و فکری و ایجاد دانش جدیدی که می‌تواند رفاه منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی را به دنبال داشته باشد، اشاره نمود. علاوه بر این، رسالت دانشکده تحصیلات تکمیلی علوم و هنر واشنگتن (Graduate School of Arts & Sciences Washington, 2021) توسعه برنامه‌های میان رشته‌ای جدیدی است که بر حل مشکلات اجتماعی متمرکز هستند. برنامه‌های تحصیلات تکمیلی کالج اوتیکا (Utica College, 2019) نیز متخصصان را برای پاسخگویی به چالش‌های ناشی از پیچیدگی روزافزون جامعه آماده می‌کند و متعهد به آماده سازی افراد تحصیل کرده‌ای است که شایستگی‌های لازم را برای حرفه خود کسب کرده‌اند و به نیازهای جوامع خود پاسخگو و حساس هستند.

شناسایی و جذب دانشجویان آینده‌دار. در رابطه با این یافته، دانشکده تحصیلات تکمیلی علوم و هنر دانشگاه هاروارد (Graduate School of Arts & Sciences Harvard University, 2021) رسالت خود را اینگونه بیان کرد که دانشجویان آینده‌دار را شناسایی و جذب می‌کند تا جامعه‌ای پویا و متنوع تشکیل دهند و آن‌ها را به دانشمندان الهام بخش، مربیان نوآور و رهبران

خلاق تبدیل کند. همچنین دانشگاه ماساچوست در امهرست (University of Massachusetts Amherst, 2021) بودجه را مستقیماً به گروه‌ها و برنامه‌ها ارائه می‌دهد تا بتوانند دانشجویان برتر در رشته‌های خود را جذب کنند. بعلاوه، در دانشگاه وندربیلت (Vanderbilt University, 2021) رسالت تحصیلات تکمیلی ترویج برتری در تحقیقات و دانش‌پژوهی است که این کار را با جذب متعهدترین دانش‌پژوهان از مجموعه متنوعی از زمینه‌ها و با ایجاد محیطی انگیزه-دهنده که رشد و توسعه فکری را تقویت می‌کند، انجام می‌دهند.

نتیجه‌گیری

با مطالعه و بررسی ادبیات حوزه آموزش عالی، رسالت‌های آموزشی، پژوهشی و خدماتی تحصیلات تکمیلی شناسایی شده و مورد بحث قرار گرفتند. آموزش‌های تحصیلات تکمیلی باید به گونه‌ای باشند که دانشجویان بتوانند در زمینه‌ی مطالعاتی خود تسلط یابند و مفاهیم آن را بطور عمقی درک نمایند. همچنین، با توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی مانند توانایی موشکافی و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات، شناخت دیدگاه‌های مختلف و ارائه نظریه مناسب، به دانشمندان آینده کمک کند تا دانش را با بینش و انتقاد درست مورد تحلیل و بررسی قرار دهند. یکی از اهداف تحصیلات تکمیلی پرورش بینش‌هایی است که نه تنها اکنون، بلکه در آینده نیز مفید باشند (Frick, McKenna & Muthama, 2017). تحصیلات تکمیلی باید موجب توسعه مهارت‌ها یا تجربیات برای ورود به حرفه و توسعه درحین حرفه شده یا در مواقع موردنیاز، آموزش‌هایی برای تغییر حرفه، ارائه دهند. تحصیلات تکمیلی باید دانشجویان را قادر سازد تخصص خود را در ارتباط با سایر حوزه‌ها ببیند تا عملکرد بهتری داشته باشند. بعلاوه، با فراهم آوردن تجارب پژوهشی مفید برای دانشجویان، آن‌ها را در استفاده از روش‌های تحقیق و تفسیر اطلاعات حاصل از تحقیق مهارت‌مند سازد و موجب تولید و توسعه دانش تخصصی در زمینه‌های مختلف نظری و کاربردی شود. تخصص‌های حرفه‌ای می‌توانند با استفاده از تحقیقات، عملکرد بهتری داشته باشند و تحقیقات نیز می‌توانند با آزمایش‌های کاربردی، یافته‌های خود را تقویت نمایند. انجام تحقیقات کاربردی و پروژه محور در تحصیلات تکمیلی می‌تواند به مشکلات بالقوه صنعت، رسیدگی کند. دانشگاه‌ها می‌توانند از

طریق ارائه برنامه‌هایی در مقطع دکترا در توسعه صنعتی مناطق خود مشارکت کنند (Germain- Alamartine & Moghadam-Saman, 2020). همچنین، دانشجویان دکترا، نقش اساسی در تولید دانش، به اشتراک‌گذاری دانش و ایجاد شبکه ارتباطی دارند (Santos, Veloso & Urze, 2020). ارائه خدمات نیز جایگاه ویژه‌ای در تحصیلات تکمیلی دارد و با پرداختن به مسائل موجود در اجتماع و نیازهای توسعه‌ای جامعه، به حل و فصل مسائل جامعه پیچیده کمک می‌کند و نابسامانی‌های اجتماعی را کاهش می‌دهد. مقطع تحصیلات تکمیلی فضای نهادی ویژه‌ای برای توسعه و تنوع در محتوای آموزش عالی است و عامل کلیدی در ایجاد نیروی انسانی ماهر برای مشارکت و رقابت در اقتصاد دانش بنیان امروز است که منجر به بهره‌وری بیشتر فردی و به طور کلی اقتصاد پویاتر می‌شود. تحصیلات تکمیلی همچنین نقشی اساسی در پرورش شهروندی تحصیل کرده دارد که می‌تواند به بهبود کیفیت زندگی در جامعه کمک کند (Halse & Mowbray, 2011).

مسئولیت اطمینان از اینکه برنامه‌های تحصیلات تکمیلی برای پاسخگویی به چالش‌های جدید و فرصت‌های توسعه حرفه‌ای مناسب هستند، بر عهده دانشگاه‌ها است. از این رو، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ارائه‌دهنده دوره‌های تحصیلات تکمیلی می‌توانند با جذب داوطلبان واجد شرایط، تأمین اعضای هیأت‌علمی متخصص و متعهد، ارتقای کمی و کیفی آموزش و پژوهش، برگزاری انواع سمینارها و کارگاه‌های آموزشی، افزایش واحدهای عملی و کارآموزی، ایجاد انگیزه در اعضای هیأت‌علمی و دانشجویان و تأمین شرایط و بسترهای مناسب و تسهیلات لازم برای طراحی و اجرای پژوهش‌های مشترک با سایر سازمان‌ها، ارتباط با هسته‌های پژوهشی جهت تعریف پروژه‌های موردنیاز جامعه، حمایت از تشکیل انجمن‌ها و شبکه‌های علمی میان‌رشته‌ای موردنیاز، ایجاد تسهیلاتی برای استفاده از فناوری، توسعه منابع کتابخانه‌ای، پشتیبانی مناسب دانشجویان و اعضای هیأت‌علمی، به تربیت نیروهای متخصص و کارآمد، انجام پژوهش‌های گسترده در زمینه‌های مختلف، تعامل و تبادل با مراکز علمی-پژوهشی معتبر، پرداخته و پاسخگویی بخشی از انتظارات و نیازهای دانشجویان، دانشگاه و جامعه باشند.

با توجه به اینکه بیانیه رسالت، دلیل اصلی وجود سازمان را مشخص می‌کند و هدف اصلی و منحصر به فردی را برای آن تعیین می‌کند و شفافیت رسالت می‌تواند در معرفی سازمان به

نهادهای بیرونی و به تبع آن در کسب منابع موردنیاز کمک کند، یافته‌های این مطالعه می‌تواند به عنوان پایه‌ای برای برخی سیاست‌گذاری‌ها و اقدامات در آموزش عالی مورد استفاده قرارگیرد. از آنجائیکه در تحقیقات پیشین پژوهشی برای بررسی رسالت در مقطع تحصیلات تکمیلی صورت نگرفته، از جمله نقاط قوت این مطالعه بدیع بودن این موضوع است. همچنین، برخی از رسالت‌های به دست آمده در این مطالعه در هیچ کدام از منابع در دسترس به این شکل ذکر نشده، کمتر نامی از آن برده شده یا در دل سایر رسالت‌ها بیان شده بود. در نهایت، یافته‌های پژوهش حاضر می‌تواند به بهبود برنامه‌های مقطع تحصیلات تکمیلی و ارتقای ارزش کلی آن کمک کند. چنانچه سیاستگذاران، برنامه‌ریزان و مدیران دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی علاقه‌مند به بهبود و ارتقای مقاطع تحصیلات تکمیلی خود هستند لازم است بر روی این عوامل توجه و تأکید درست داشته باشند.

سهم مشارکت نویسندگان: این پژوهش بخشی از رساله دکتری است.

تضاد منافع: نویسندگان ادعان دارند که در این مقاله هیچگونه تعارض منافی وجود ندارد.

منابع مالی: پژوهش حاضر از هیچ موسسه و نهادی حمایت مالی دریافت نکرده و کلیه هزینه‌ها در طول فرآیند اجرای پژوهش بر عهده پژوهشگران بوده است.

تشکر و قدردانی: نویسندگان از کلیه کسانی که به این پژوهش یاری رساندند، تشکر می‌نمایند.

References

- Abukari, A. (2010). The dynamics of service of higher education: A comparative study. *Compare*, 40(1), 43-57.
- Arbab Shirani, B., Zeynal Hamadani, A., Shavaran, S. (2019). Application a Mixed Model of Factor Analysis and SWOT Analysis in Determining Strategic Priorities for Higher Education. *Journal of Educational Scinces*, 26(1), 217-240. [Persian]
- bagherian far, M., Naser, A., ahanchian, M. (2020). Identification the indices of desirable content Regarding the Humanity Courses for Universities and the Extent of Attention Them. *Journal of Educational Scinces*, 27(2), 225-252. [Persian]
- Baptista, A., Frick, L., Holley, K., Remmik, M., & Tesch, J. (2015). The Doctorate as an Original Contribution to Knowledge: Considering Relationships between Originality, Creativity, and Innovation. *Frontline Learning Research*, 3(3), 55-67.

- Central Washington University (2021). Graduate Studies, mission. Retrieved from <https://www.cwu.edu/masters/school-graduate-studies-mission-and-vision>
- Clark, B. R. (1993). *The Research Foundations of Graduate Education: Germany, Britain, France, United States, Japan*. University of California Press.
- Cornell University (2021). Graduate School, vision and mission. Retrieved from <https://gradschool.cornell.edu/about/vision-and-mission/>
- English, D., & Umbach, P. D. (2016). Graduate school choice an examination of individual and institutional effects. *The Review of Higher Education*, 39(2), 173-211.
- Evans, C., Nguyen, T., Richardson, M., & Scott, I. (2018). Managing the transition from undergraduate to taught postgraduate study: perceptions of international students studying in the UK. *Research in Post-Compulsory Education*, 23(2), 249-265.
- Frick, L., McKenna, S., & Muthama, E. (2017). Death of the PhD: when industry partners determine doctoral outcomes. *Higher Education Research & Development*, 36(2), 444-447.
- Germain-Alamartine, E., & Moghadam-Saman, S. (2020). Aligning doctoral education with local industrial employers' needs: a comparative case study. *European Planning Studies*, 28(2), 234-254.
- Graduate School of Arts & Sciences Harvard University (2021). About. Retrieved from <https://gsas.harvard.edu/about/gsas-glance>
- Graduate School of Arts & Sciences Washington (2021). About, mission. Retrieved from <https://grad.georgetown.edu/about/mission/>
- Graduate School USA (2021). Mission statement. Retrieved from <https://www.graduateschool.edu/about-us/mission-statement-vision>
- Halse, C., & Mowbray, S. (2011). The impact of the doctorate. *Studies in Higher Education*, 36(5), 513-525.
- Jones, M. (2018). Contemporary trends in professional doctorates. *Studies in Higher Education*, 43(5), 814-825.
- Kaysen, C. (2015). *The higher learning, the universities, and the public*. Princeton University Press.
- Kearney, M. L. (2008). The role of post graduate education in research systems. In UNESCO forum on higher education, research and knowledge trends and issues in postgraduate education: Challenges for research international experts' workshop, 5-7 March, 2008, Dublin City University (DCU) Dublin, Ireland- Final report, ed. UNESCO, 19-23.
- Kehm, B. M. (2006). Doctoral education in Europe and North America: A comparative analysis. *Wenner Gren International Series*, 83, 67.
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage publications.

- Lash, A. A. (1987). The nature of the doctor of philosophy degree: Evolving conceptions. *Journal of Professional Nursing*, 3(2), 92-101.
- Lauzon, A. (2011). The changing nature of graduate education: Implications for students in the second half of life. *International Journal of Lifelong Education*, 30(3), 287-307.
- Lovitts, B. E. (2005). Being a good course-taker is not enough: a theoretical perspective on the transition to independent research. *Studies in Higher Education*, 30(2), 137-154.
- Loxley, A., & Kearns, M. (2018). Finding a purpose for the doctorate? A view from the supervisors. *Studies in Higher Education*, 43(5), 826-840.
- Mahram, behrooz (2013). Quantitative development of postgraduate education in higher education subsystems: Opportunity or threat (Khorasan Razavi). 5th International Conference of Iranian Higher Education Association development of postgraduate education: opportunities and challenges (pp: 72-64), tarbiat modares university. Tehran: national organization of educational testing. [Persian]
- Marshall University (2021). Graduate, About Marshall University Course Catalog. Retrieved from <https://catalog.marshall.edu/graduate/about/>
- Mowbray, S., & Halse, C. (2010). The purpose of the PhD: Theorising the skills acquired by students. *Higher Education Research & Development*, 29(6), 653-664.
- Northwestern University (2021). The Graduate School, about. Retrieved from <https://www.tgs.northwestern.edu/about/our-strategic-plan/>
- Neubauer, D. E., & Buasuwan, P. (2016). Introduction: Situating Graduate Education in a Rapidly Changing Higher Education Environment. *In Asia Pacific Graduate Education* (pp. 1-15). Palgrave Macmillan, New York.
- Newman, M., & Gough, D. (2020). Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application. In O. Zawacki-Richter, M. Kerres, S. Bedenlier, M. Bond, & K. Buntins (Eds), *Systematic Reviews in Educational Research* (3-22). Springer Nature.
- Padró F. (2018). Postgraduate Education in Higher Education. University Development and Administration. Springer, Singapore.
- Peeke, G. (1994). Mission and Change. Institutional Mission and Its Application to the Management of Further and Higher Education. Taylor and Francis Publishers.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). Systematic reviews in the social sciences: a practical guide. Blackwell Publishing
- Rutgers University (2021). School of Graduate Studies, about. Retrieved from <https://grad.rutgers.edu/about>
- Saiti, A., Papa, R., & Brown, R. (2017). Postgraduate students' factors on program choice and expectation. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 9(3), 407-423.

- Santos, P. (2016). Moving the universities to the «Third Mission» in Europe, new impulses and challenges in doctoral education. *Foro de Educación*, (21), 107-132.
- Santos, P., Veloso, L., & Urze, P. (2020). Students matter: the role of doctoral students in university–industry collaborations. *Higher Education Research & Development*, 1-16.
- Scott, J. C. (2006). The mission of the university: Medieval to postmodern transformations. *The Journal of Higher Education*, 77(1), 1-39.
- Stanford Graduate School of Business (2021). Mission. Retrieved from <https://www.gsb.stanford.edu/experience/about>
- Talebian-darzi, M., Fallah, V., salehi, M. (2021). Identifying the components of social responsibility in the curriculum of the skill university. *Journal of Educational Sciences*, 28(1), 208-228. [Persian]
- Teichler, U. (2008). Introductory Remarks Summary of the latest Trends in Postgraduate Education. In UNESCO forum on higher education, research and knowledge trends and issues in postgraduate education: Challenges for research international experts' workshop, 5–7 March, 2008.
- Université Paris-Saclay (2021). Graduate school. Retrieved from <https://www.universite-paris-saclay.fr/en/graduate-schools>
- University of California, Los Angeles (2021). Graduate School, mission statement. Retrieved from <https://grad.ucla.edu/about-us/mission-statement/>
- University of California, San Diego (2021). Graduate & Professional Student Spotlights. Retrieved from <https://grad.ucsd.edu/student-life/student-spotlights/index.html>
- University of Florida (2021). Graduate school, about. Retrieved from <http://graduateschool.ufl.edu/about-us/vision-mission-values-and-goals/>
- University of Illinois (2021). Graduate School, mission. Retrieved from <https://grad.illinois.edu/mission>
- University of Louisville (2021). Graduate studies, mission. Retrieved from <https://catalog.louisville.edu/graduate/mission-statement-school-interdisciplinary-graduate-studies/>
- University of Massachusetts Amherst (2021). Graduate School, About. Retrieved from <https://www.umass.edu/graduate/about>
- University of Montana (2021). Graduate school. Retrieved from <https://www.umt.edu/grad/>
- University of Nevada (2021). Graduate college, mission. Retrieved from <https://www.unlv.edu/graduatecollege/mission>
- University of Pennsylvania (2021). Graduate Student Center, mission and vision. Retrieved from <https://gsc.upenn.edu/about/mission-and-vision>
- University of Toledo (2021). Graduate studies, mission. Retrieved from <https://www.utoledo.edu/graduate/Mission.html>

- University of Wisconsin-La Crosse (2021). Graduate Studies, mission. Retrieved from <https://www.uwlax.edu/graduate-studies/mission-vision-values/>
- University of Wisconsin–Madison (2021). Graduate Studies, mission. Retrieved from <https://grad.wisc.edu/about/>
- Utica College (2019). Graduate Catalog, Office of Academic Affairs. Retrieved MAY 2019 from <https://catalog.utica.edu/mime/media/view/37/2196/2019+Summer+Fall+Graduate+Catalog.pdf>
- Vanderbilt University (2021). Graduate school, about. Retrieved from <https://gradschool.vanderbilt.edu/about/mission.php>
- Wendler, C., Bridgeman, B., Cline, F., Millett, C., Rock, J., Bell, N., & McAllister, P. (2010). The path forward: The future of graduate education in the United States. Educational Testing Service.

